

Магистерская программа «Инновационное педагогическое образование»

Наименование направления подготовки: Педагогическое образование.
Образовательная программа «Инновационное педагогическое образование»
(квалификация «магистр»).

Цель программы: подготовка квалифицированных кадров для исследовательской и педагогической деятельности в системе общего среднего и дополнительного образования, в учреждениях по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, в органах управления образованием.

Прогрессивные изменения образовательной реальности, приводящие к повышению качества образования, связаны с педагогическими инновациями. Эффективность управления инновациями повышается, если менеджер обладает инновационным мышлением и опирается на четкие теоретические положения о сущности новшеств и инноваций, о структурах управления инновационными процессами. Но не только нужно создать педагогическое новшество. Педагогические новшества, какими бы привлекательными и проработанными они не были, не могут быть освоены без надлежащего управления и организации инновационных процессов. Инициаторы нововведений неизбежно столкнутся с проблемами, порождаемыми нововведениями и вынуждены будут искать пути их решения. Для внедрения новых форм, методик, педагогических технологий требуется понимание того, как эти новшества создавать, внедрять, осваивать, сопровождать и оценивать. Вопросы научной поддержки инновационной деятельности в образовании относятся к области педагогической инноватики. Посткризисная экономика, основанная на инновациях, ставит перед системой высшего профессионального образования задачу подготовки кадров, способных к инновационному развитию и образованию в изменяющихся условиях. В современной системе образования потребность в кадрах, непосредственно проектирующих, организующих и координирующих выполнение инновационных проектов, высока. Однако, таких кадров недостаточно. Образование на современном этапе развития общества представляет собой поле высокой инновационной активности. Широко внедряются новые педагогические технологии, активные методы, формы, средства, приемы обучения. Также разработано несколько подходов к проектированию инновационных педагогических технологий. Однако, в целом проектируемые педагогические технологии имеют низкую инновационность. Как правило, это различные комбинации известных методов, форм, средств и приемов обучения и воспитания. Это во многом связано с тем, что специалисты, занимающиеся инновационной деятельностью в образовании, недостаточно подготовлены к такой деятельности. Магистр педагогического образования по профилю «Инновационное педагогическое образование» будет подготовлен к инновационной деятельности в системе образования.

Высокий уровень профессиональной подготовки позволяет выпускнику эффективно организовать инновационную деятельность в системе начального, среднего и высшего профессионального образования, органах управления образованием, руководителями и организаторами инновационной образовательной деятельности, а также осуществлять индивидуальную образовательную деятельность.

Аннотация программы. Высокие темпы перемен социальной и культурно-технологической среды, возрастание степени неопределенности жизни и деятельности человека в условиях интеграции культур и усиливающейся конкуренции на рынке товаров и услуг обуславливают необходимость формирования учащегося в качестве субъекта устойчивого развития самого себя и среды. В свою очередь, подготовка человека к устойчивой жизни непосредственно зависит от готовности и способности учителя (педагога) к исследованию, проектированию и реализации соответствующих педагогических технологий на креативно-деятельностной основе. Образовательная программа «Инновационное педагогическое образование» основана на признании относительности современного педагогического знания и опыта. Она включает ряд учебных дисциплин, предусматривающих в комплексе освоение студентами, по крайней мере, трех взаимосвязанных блоков (компонентов, модулей):

- совокупность теоретических знаний, сложившихся опыта и отношений в педагогической деятельности (база знаний о педагогической действительности);
- противоречия, проблемы и тенденции общего среднего и дополнительного образования, их основания, зависимость от изменившихся потребностей (знание о незнании);
- знания и технологии поиска новых решений известных и вновь возникших педагогических проблем, методы активизации творческого мышления, технология проектирования инновационных педагогических систем и их компонентов (знание о преобразовании содержания и процесса обучения).

Обучение в магистратуре завершается подготовкой и защитой диссертации, которая должна обозначить (проявить) готовность и способность выпускника действовать инициативно и неординарно по устранению непрерывно возникающих педагогических проблем в реальной образовательной практике сообразно изменяющимся потребностям человека и общества в нестационарной культурно-технологической среде. В магистерской диссертации отражается способность магистранта вырабатывать новые теоретические и/или методологические идеи построения педагогической реальности и готовность к их реализации.

Магистерская диссертация по программе «Инновационное педагогическое образование» рассматривается как основа будущей диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Подготовку и защиту кандидатской диссертации выпускник магистратуры может выполнить при последующем обучении в очной или заочной аспирантуре.

Обучение в магистратуре создает основу для эффективной педагогической деятельности выпускника вуза. Магистр педагогического образования готов и способен осуществлять исследовательскую, проектную, управленческую и непосредственно педагогическую деятельность в учреждениях общего среднего и дополнительного образования учащихся и в органах управления образованием.

Контакты: г. Ижевск, ул. Университетская 1, корпус 3, кабинет 205, 8 (3412) 52-60-72, e-mail: tmtpo@yandex.ru, www.tmtpo.ru (раздел «Магистратура»).

Приемная комиссия: <http://udsu.ru/abitur/2017> (высшее образование: магистратура).