ОБРАЩЕНИЕ

Уважаемый Дмитрий Анатольевич!

Неоднократные обращения к руководству системы образования широкой педагогической общественности, участников Международных и Всероссийских конференций о важности сохранения и развития технологического образования и трудового воспитания школьников в нашей стране заканчивались получением формальных ответов. Это вынудило нас обратиться напрямую к Вам.

Обозначенная Вами задача инновационного развития страны требует подготовки высокопрофессиональных рабочих, инженерно-технических и научных кадров. Для выполнения этой задачи необходимы системный подход, неотъемлемой составной частью которого является непрерывная технико-технологическая подготовка подрастающего поколения.

Технологическое обучение и трудовое воспитание должно осуществляться средствами дошкольного, школьного, дополнительного образования, семейного воспитания, средствами массовой информации.

В общеобразовательной школе задачи технического и технологического обучения и трудового воспитания возложены на образовательную область «Технология», которая ориентирует на будущие рабочие профессии или технические специальности, формирует начальные трудовые умения и навыки, развивает техническое творчество и проектную деятельность учащихся.

Важность этих задач недостаточно осознается руководством министерства образования и науки РФ, которое неуклонно сворачивает технологическое обучение и трудовое воспитание. За последние 10 лет отводимые часы сокращены в 1,5 раза, а в настоящий момент в проектах новых стандартах общего образования предусматривается их дальнейшее

резкое сокращение. Существует опасность сведения технологического обучения до 2 часов в неделю только в 5 и 6 классах. Это нарушает непрерывность и преемственность технологической подготовки и трудового воспитания. Сведение технологического обучения к урокам только в 5 и 6 классах делает невозможным знакомство школьников с новейшими технологиями и ориентацию на трудовую деятельность в сфере материального производства, в то время, когда во всех развитых странах усиливается технологическая и техническая подготовка.

Необходимо отметить, что несформированность у выпускников современной школы начальных технических умений и навыков осложняет освоение военной техники в период прохождения службы в рядах Вооруженных сил РФ.

Мы понимаем Вашу высокую загруженность и поэтому не приводим другие негативные последствия сворачивания технологической подготовки подрастающего поколения.

Учитывая вышесказанное, просим Вас создать государственную вневедомственную комиссию по разработке «Комплексной государственной программы технологического обучения и трудового воспитания, развития технического творчества и проектной деятельности молодежи» и предложений по ее реализации.

Технологическое сообщество в лице представителей учебных заведений различного уровня готово принять активное участие в разработке и реализации такой программы.