

Formation professionnelle. profil - formation innovative professionnelle. qualification - le mastere.

Admission ? la magistrature se fait sur la base d'un appel d'offres apr?s le passage des examens d'admission:

- interview avec les personnes qui ont enseignement sup?rieur de direction (sp?cialit?) superposable ou apparent? ? la direction de magistrature
- examens d'admission pour les personnes qui ont d'autres directions (sp?cialit?s) d'enseignements ou ?tablissements d'enseignement sup?rieur

Caract?ristiques de l'activit? p?dagogique des masteres d'enseignement p?dagogique.

Les domaines d'activit? professionnelle des masteres comprennent les activit?s suivants: Instructive et professionnelle, Scientifique; Instructive et de projet, Organisationnelle et technologique, Enseignement de la profession d'ouvrier dans le domaine d'enseignement et sph?re sociale.

Les objets des masteres d'activit? professionnelle et p?dagogique sont les ?l?ves des ?tablissements instructifs qui r?alisent les programmes instructifs de formation professionnelle primaire, secondaire et compl?mentaire, r?seaux des entreprises et organisations instructifs, aux centres de pr?paration, perfectionnement et formation permanente des ouvriers et sp?cialistes ainsi que agences pour l'emploi, la formation professionnelle de la personnalit? d'?l?ve et les r?lations p?dagogiques

La gestion des syst?mes instructifs, processus instructif de pr?paration de futurs ouvriers (sp?cialistes); l'approvisionnement scientifique et m?thodique de ce processus ? la base de mise en application de nouveaux r?sultats progressifs et ?fectifs des r?cherches scientifiques.

Le mastere de direction de la pr?paration d'enseignement professionnel se prepare aux activit?s professionnelles suivantes:

- Instructive et professionnelle;
- Scientifique;
- Pédagogique et de projet;
- Organisationnelle et technologique;
- Enseignement de la profession d'ouvrier.

Le master de direction de la préparation d'enseignement professionnel doit résoudre les problèmes dans le cadre de son activité professionnelle:

Activité instructive et pédagogique:

Analyser les approches de processus de formation des ouvriers (spécialistes) pour les branches économiques de la région;

Créer les conditions pour le développement professionnel de futurs ouvriers (spécialistes);

Analyser la documentation normative et juridique d'instruction professionnelle;

Mettre en évidence l'essence de la formation professionnelle et de l'éducation de futurs ouvriers;

Former les valeurs, la culture des élèves, la politique générale des institutions instructives;

Organiser et gérer le processus d'orientation professionnelle de la jeunesse pour obtenir une

profession ouvrière dans les domaines différents d'activité économique;

Organiser le processus d'évaluation de l'activité des professeurs et des élèves;

Activité scientifique:

Examiner les besoins quantitatifs et qualitatifs en ouvriers (spécialistes) dans les branches d'économie de la région (institutions municipales);

Examiner les besoins en services instructifs des catégories différentes des élèves;

Réaliser les aspirations/exigences des employeurs au niveau de formation des ouvriers (spécialistes);

Organiser le travail scientifique à l'établissement instructif;

Activité pédagogique et de projet:

Planifier le développement stratégique des établissements instructifs de la région;

Planifier et évaluer les systèmes pédagogiques (instructifs);

Planifier le système d'approvisionnement de la caution de la qualité de formation des ouvriers (spécialistes) aux établissements instructifs;

Planifier le processus instructif en tenant compte des exigences des employeurs;

Planifier le système d'evaluation des résultats de formation de futurs ouvriers (spécialistes);

Planifier les programmes instructifs pour les catégories différentes des élèves;

Planifier le milieu instructif conformément aux exigences modernes du type concret d'activité économique;

Activité organisationnelle et technologique:

Analyser le processus professionnel et d'étude aux institutions instructives;

Diriger le processus instructif en utilisant les technologies modernes de formation de futurs ouvriers (spécialistes);

Diriger le travail méthodique, d'étude, scientifique en appliquant les technologies modernes;

Organiser l'activité hors de la salle de cours, l'activité éducative, sociale et pédagogique des élèves des institutions instructives;

Organiser et planifier les actions pour le développement professionnel des employ rs professionnels et pédagogique d'institution instructive;

Diriger le processus du travail productif des élèves;

Evaluer la documentation normative, juridique, m?thodique et d'?tude du point de vue de sa correspondance aux exigences du d?veloppement technologique et technique de la branche d'?conomie, des entreprises, des organisations et de sa concordance aux qualifications professionnelles r?clam?es;

R?aliser le monitoring et l'estimation d'activit? des institutions de formation professionnelle;

Organiser l'interaction des institutions instructives avec le client des services instructifs et les repr?sentants consolid?s des employeurs;

Enseignement de la profession d'ouvrier:

Analyser les technologies d'une branche d'industrie modernes pour la caution de formation des ouvriers du caract?re d'?passant;

?laborer et appliquer les m?thodes modernes d'augmentation du rendement et de la s?curit? de travail, de qualit? de la production et d'?conomie des ressources;

Former les acquis de la conduite au march? du travail aux ?l?ves;

Former la culture ?conomique et de droit;

Contr?ler le processus professionnel et d'?tude de la formation des ouvriers aux institutions instructives;

Contr?ler la qualit? des r?sultats de travail des ?l?ves conformement au niveau de la

qualification obtenue.